МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
_____ В.Д. Рябичев
«04» 04 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к проведению профессионального аттестационного экзамена для лиц,
поступающих на обучение по программам магистратуры
по направлению подготовки
39.04.03 Организация работы с молодёжью

Пояснительная записка состоит из:
- программы вступительного испытания;
- требований к уровню подготовки поступающих;
- перечня рекомендованной литературы;
- порядка проведения вступительного испытания;
- критериев оценивания

Луганск 2025

ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного профессионального аттестационного экзамена разработана на основании образовательных программ бакалавриата соответствующего направления подготовки.

Целью проведения вступительного экзамена является проверка уровня знаний, умений и навыков поступающих, необходимых для освоения образовательной программы данного уровня высшего образования.

1 ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

История и теория организации работы с молодежью

Сущность организации работы с молодежью. Разные определения организации работы с молодежью. Цель и задание организации работы с молодежью. Взаимообусловленность молодежной политики и социальной работы с молодежью. Становление социальной работы с молодежью в Российской Федерации. Составные профессии: базовые ценности, знания и умения. Система ценностей в организации работы с молодежью. Классификация ценностей социальной работы по Шуламит Рамон, Девидом Брендоном, Иганом. Базовые ценности организации работы с молодежью на постсоветском пространстве. Профессиональная этика. Объект и субъект организации работы с молодежью. Возраст клиентов, подходы к определению молодежи и молодого возраста. Различные привлечения клиентов в процесс организации работы с молодежью: получатель, пользователь, потребитель. Понятие « клиент» в организации работы с молодежью. «Клиент социальной работы» в широком значении и уязвимые (маргинализированные) слои населения. Понятие социального исключения и дискриминации клиентов. Темперамент клиентов. Характеристика профессиональной социальной помощи и профессиональных отношений. Профессиональные пределы в отношениях с клиентом. Организатор работы с молодежью как профессия. Организатор работы с молодежью: квалификационные характеристики. Сферы и направления деятельности организатора работы с молодежью. Основные функции организатора работы с молодежью. Навыки организатора работы с молодежью. Профессиональный организатор работы с молодежью и организатор работы с молодежью на общественных началах (волонтер).

Технология социальной работы с молодежью

Сущность, предмет, объект и содержание социальной профилактики в организации работы с молодежью. Виды социальной профилактики. Уровни профилактического влияния. Социальная проблема как предмет социальной профилактики. Цель и задание социальной профилактики. Технологический процесс социальной профилактики. Методы социальной профилактики. Принципы социальной профилактики. Критерии эффективности профилактической работы. Формы организации профилактической работы с молодежью. Социальная реабилитация как направление организации работы с молодежью. Лица и группы, которые оказались в состоянии социальной дезадаптации как объект социальной реабилитации. Предмет и цель социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации. Задание социальной реабилитации. Структура процесса социальной реабилитации. Процедуры и методы социальной реабилитации. Принципы реабилитационного процесса. Формы

организации социальной реабилитации. Эффективность социальной реабилитации. Социальная поддержка как функция и направление организации работы с молодежью. Социальная уязвимость и незащищенность объект социальной поддержки. Социальная забота, обслуживание и патронаж как виды социальной поддержки. Технология организации социального обслуживания. Виды социальных услуг. Формы организации социального обслуживания. Технология социальной заботы. Процедуры и методы социальной заботы. Формы организации социальной заботы. Место индивидуального взаимодействия с клиентом в организации работы с молодежью. Цель и задание индивидуальной работы с молодежью. Процесс индивидуальной работы с молодежью. Индивидуальное интервью как метод индивидуальной работы с молодежью. Фазы интервью. Техники и приемы интервью Особенности интервью во время первой и следующих встреч с клиентом. Условия эффективности интервью. Критерии эффективности индивидуальной работы с молодежью.

Социальная работа с отдельными категориями клиентов

Социальный портрет детей улицы. Исторический аспект проблемы детской беспризорности в сравнении с детской беспризорностью 20-х годов. Категории детей улицы. Основные направления, формы и методы социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми. Анализ отношения общества к людям с особенными потребностями. Социальные проблемы людей с особенными потребностями. Возможности реабилитации лиц с физическими и психическими изъянами. Терминология социального работника в работе с клиентами, которые нуждаются особенные. Рефлективная и индивидуальная модели работы. Социальная модель социальной работы с людьми с особенными потребностями. Основные направления, формы и методы социальной реабилитации лиц с функциональными ограничениями. Определение правового статуса безработного. Социальные и психологические проблемы безработных. Особенности социальной политики относительно безработных. Государственные и негосударственные агентства занятости. Профориентационная робота с молодежью в государственной службе занятости. Трудоустройство безработных. Правовой статус детей-сирот и детей, оставленных без заботы взрослых. Социальная защита детей сирот и детей, оставленных без заботы взрослых. Социальная реабилитации и реинтеграция детей-сирот и детей, оставленных без заботы взрослых. Формы и методы содержания, воспитания, социальной реабилитации и реинтеграции детей-сирот и детей, оставленных без заботы взрослых.

Психологическая помощь в работе с молодежью

Внедрение ценностей социальной работы в процессе предоставления психологической помощи. Клиенто-ориентированный подход К. Роджерса как базовый принцип психологической помощи в работе с молодежью. Пределы компетенции организатора работы с молодежью в предоставлении психологической помощи. Основные теоретические концепции психологической помощи (психодинамическая, бихевиоральная, когнитивная, экзистенционно-гуманистическая). Зависимость целей психологической помощи от ее теоретической почвы. Универсальные цели психологической помощи. Этический кодекс, который регулирует деятельность «помощников» . Противоречия работы консультантов или других лиц, которые оказывают психологическую помощь. Правила, которые ограничивают (уточняют) действие этичных принципов предоставления психологической помощи.

2. Требования к уровню подготовки абитуриентов:

Абитуриент должен

Знать:

- основные понятия и проблематику социальной работы и организации работы с молодежью как науки;
- организацию работы с молодежью как вид практической профессиональной деятельности;
- исторический процесс эволюции социальной работы;
- периодизацию и формирование основных понятий в истории социальной работы;
- проблемы становления понятийно-категориального аппарата социальной работы и организации работы с молодежью в процессе решения конкретных проблем клиентов;
- формы и методы работы с клиентами;
- организационно-управленческие процессы организации работы с молодежью;
- социальные службы, которые обеспечивают социальную защиту молодежи;
- особенности работы со специальными группами клиентов;
- принципы и методы социальной и молодежной политики;
- функции организации работы с молодежью;
- нормативно-правовую базу системы социальной защиты молодежи.

Уметь:

- ориентироваться в структуре, основных понятиях теории социальной работы и организации работы с молодежью;
- определять основные понятия и проблематику социальной работы и организации работы с молодежью как науки;
- применять организацию работы с молодежью как вид практической профессиональной деятельности;
- применять теории и модели социальной работы на практике;
- определять проблемы социальной работы в процессе решения конкретных проблем клиентов;
- применять формы и методы работы с клиентами;
- использовать технологии организации работы с молодежью;
- применять организационно-управленческие аспекты в организации работы с молодежью;
- задействовать социальные службы, которые обеспечивают социальную защиту молодежи в решении проблем клиентов;
- определять особенности работы со специальными группами клиентов;
- применять в работе принципы и методы социальной и молодежной политики;
- использовать нормативно-правовую базу системы социальной защиты молодежи для защиты прав клиентов.

3 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – Спб.: Питер, 2011. – 272 с.
2. Анастази А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: Пер. с англ. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
3. Бронников В.А., Мавликаева Ю.А. Актуальные проблемы комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов // Социальная политика и социология. – 2011. – № 1. – С. 40 – 54.
4. Бурлачук Л Ф. Словарь – справочник по психодиагностике. – 2-е изд., доп. и перераб / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2011. – 528 с.
5. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика (психодиагностический инструментарий и его применение в условиях социальных служб) / Л.Ф.Бурлачук, Е.П. Савченко. – К.: А.Л.Д., 2012. – 100 с.
6. Васильчиков, В. М. Правовое обеспечение социальной работы / В.М. Васильчиков. – М.: Academia, 2014. – 336 с.
7. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
8. Зайцев, Д. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе / Д.В. Зайцев. – М.: Дашков и Ко, Наука-Спектр, 2015. – 264 с.
9. Зарецкий, А. Д. Менеджмент социальной работы / А.Д. Зарецкий. – Москва: Огни, 2017. – 192 с.
10. История социальной работы в России. Хрестоматия. – М.: Флинта, МПСИ, 2012. – 488 с.
11. Клушина, Н. П. Организация практики студентов по социальной работе / Н.П. Клушина, В.С. Ткаченко. – М.: Владос, 2012. – 128 с.
12. Коныгина, М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. – М.: Константа, Академический Проект, 2017. – 192 с.
13. Кузьмин, К. В. История социальной работы / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. – М.: Академический Проект, Трикста, 2016. – 624 с.
14. Кузьмин, К. В. История социальной работы / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. – Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 480 с.
15. Куканова, Е. В. Введение в специальность. Социальная работа / Е.В. Куканова, П.Д. Павленок, А.Б. Шаповалов. – М.: Инфра-М, Форум, 2016. – 128 с.
16. Медведева, Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы / Г.П. Медведева. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
17. Мокшанцев, Р. И. Конфликтология в социальной работе / Р.И. Мокшанцев. – Москва: Наука, 2014. – 320 с.
18. Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С., Васильев С.В. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
19. Никишина, В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы / В.Б. Никишина, Т.Д. Василенко. – М.: Владос-Пресс, 2013. – 208 с.
20. Основы социальной работы. – М.: Academia, 2013. – 288 с.
21. Платонова, Н. М. Введение в теорию социальной работы / Н.М. Платонова. – М.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2015. – 188 с.

22. Потапов Г.В. Роль центра социальной реабилитации в обеспечении комплексного подхода к реабилитации инвалидов // Работник социальной службы. – 2015. – № 4. – С. 36 – 41.
23. Технологии социальной работы с детьми-сиротами // Социальная работа. Опубликовано 15.05.2015. // http://soc-work.ru/article/355.
24. Тюшкевич Н.Г. Социально-профессиональная реабилитация инвалидов в РФ // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2012. – № 9. – С. 178 – 182.
25. Фирсов М. В. Введение в профессию «Социальная работа» / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова, И.В. Наместникова. – М.: КноРус, 2014. – 224 с.
26. Фирсов М. В. История социальной работы / М.В. Фирсов. – М.: Академический Проект, Трикста, 2013. – 608 с.
27. Фирсов М. В. История социальной работы в России / М.В. Фирсов. – Москва: Гостехиздат, 2016. – 256 с.
28. Фирсов, М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
29. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 238 с.
30. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России / Е.И. Холостова. – Москва: Гостехиздат, 2012. – 199 с.

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Для проведения тестирования формируются отдельные группы поступающих в порядке поступления (регистрации) документов.

Для проведения тестирования профессиональной аттестационной комиссией предварительно готовятся тестовые задания согласно перечню тем, указанных в данной программе. Программа вступительного испытания обнародуется на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

Вступительное испытание проводится в сроки, предусмотренные Правилами приема в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» в 2025 году.

На тестирование поступающий должен явиться с паспортом и шариковой ручкой **чёрного** цвета.

Поступающий получает лист с тестовыми заданиями по вышеуказанным темам, который содержит **25 заданий** с вариантами ответов, один из которых правильный.

Поступающий отвечает на эти задания в течение **60 минут**.

Ответы фиксируются поступающим в «Карте ответов по тесту».

Во время прохождения вступительных испытаний поступающим запрещается иметь при себе и (или) использовать средства связи

Пользоваться при тестировании печатными или электронными информационными средствами запрещается.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания Правил приема, уполномоченные должностные лица ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания - также удаляют поступающего с места проведения вступительного испытания.

Поступающий сдает каждое внутреннее вступительное испытание однократно.

5 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
знаний, умений и навыков поступающего

Оценивание уровня знаний, умений и навыков поступающего осуществляется на основании следующих критериев:

1. Правильность ответов;
2. Степень усвоения программного материала.

Максимальное количество баллов для вступительного испытания составляет 100 баллов.

Правильный ответ на каждое задание оценивается в **4 балла**.

Результаты вступительного испытания фиксируются экзаменатором в «Карте ответов по тесту».

Поступающий должен набрать не менее **40 баллов**. Это позволит поступающему принять участие в конкурсе на обучение в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

Поступающие, набравшие по результатам вступительного испытания менее **40 баллов**, к дальнейшему участию в конкурсе не допускаются.

Заявление об апелляции поступающий может подать в день проведения вступительного испытания или в день объявления результатов вступительного испытания до 16:00 часов.

Результаты вступительных испытаний действительны при приеме на обучение на учебный год, на который осуществляется прием на обучение.

Председатель профессиональной
аттестационной комиссии проф. Скляр П.П.